

КУЛЬТУРОЦЕНТРИСТСКАЯ ПАРАДИГМА ОБРАЗОВАНИЯ

И.Н. Воронович, г. Минск, Беларусь

Понятие культуроцентризма становится достаточно актуальным в современном образовательном процессе. Культура трактуется как условие формирования человека и общественных связей, как традиции и новации, как ценности и нормы, как самоосуществление и самоактуализация личности и т.д. Культуроцентристская направленность способствует распространению новой необходимой для общества XXI века образовательной парадигмы, переориентированной на самого человека. Она синтезирует накопленный опыт и с учетом имеющихся издержек и ошибок объединяет социоцентристскую и антропоцентристскую модели образования.

Социоцентристская модель образования акцентирует внимание на целом, жестком соотношении с социумом, при этом ограничивает индивидуальное разнообразие, что делает человека зависимым от коллектива.

Противоположная позиция, представленная в антропоцентристской образовательной парадигме, ставит во главе воспитания человека как свободного субъекта на всех уровнях, в том числе и власти, что неизбежно способствует развитию утрированного эгоизма и неконтролируемого индивидуализма.

В данном аспекте культуроцентристская образовательная парадигма представляет собой поле преобразования данных от природы задатков и возможностей человека, где «важнейшую роль играет содержание материала, его историко-культурная глубина и духовная универсальность, вставая в которую, человек формирует себя по образу и подобию, не отчуждаясь при этом от собственной модели» [1, с. 324]. Данную парадигму можно рассматривать как образец гуманитарного образования, где культуроцентризм – это целостная методология.

Одновременно культуроцентристскую парадигму невозможно рассматривать вне контекста процессов инкультурации и социализации личности. Образование нельзя сводить к технологиям научения знаниям, умениям, навыкам, а необходимо рассматривать в аспекте историко-культурной актуальности образа личности, которая бы соответствовала происходящим событиям и в то же время обладала некой духовной универсальностью. Поэтому культуроцентристская парадигма предусматривает неразрывную связь самоактуализации личности и культуры, объясняющуюся их взаимообусловленностью на основе детерминаций между актуализацией потребностей и поведением субъекта.

Культуроцентристское образование способствует формированию идеала человека, который представляет собой единство духовного, социального и физического. В процессе образования субъект является формирующейся личностью, а в каком направлении он получает свое развитие, зависит от общественных идеалов, ценностей культуры.

Поэтому современная социокультурная ситуация предполагает ориентацию на развитие концепции «целостной личности», «органичного общества» в их взаимодействии на уровнях природного, социального и духовного. Именно самоактуализация способна обеспечить духовную преемственность в обществе, стать условием успешного развития человека. Культуроцентристское образование личности является фактором развития интеллектуального потенциала социума, выступает как необходимое условие осуществления человеком гражданских, политических, экономических и культурных прав.

Новое понимание человека как профессионала, саморазвивающегося, самоактуализирующегося индивида требует ликвидации утилитарного, прагматического подхода к обучению, воспитанию и становлению. Парадигма современного образования направлена на актуализацию личности как целостной системы, полагающей синтез нравственных, эстетических, физических и иных качеств и сторон индивида. В этой связи необходимо создание новой модели мышления, основанной на кристаллизации и развитии устойчивой мотивации и потребности в самоактуализации, создании новых подходов в развитии культуры. Та-

кой подход открывает возможность для рассмотрения человека как субъекта вечного обновления.

Видится возможным рассмотрение проблемы самоактуализации как движения человека к личностной зрелости и профессиональному совершенствованию. Предпосылкой к творческой деятельности и над-ситуативной активности является процесс овладения социальными и индивидуальными характеристиками. Формирование и развитие личности в условиях информативно-техногенного пространства актуализирует установку на креативность, мобильность, интегративность знания и целостность мировоззрения как приоритетных качества и свойства человека. Акцент делается на культуроцентристской парадигме образования, целью которой является всестороннее развитие личности и вовлечение человека в мировую и национальную культуру.

Культуроцентристская парадигма образования основывается на принципе «от целого к части», а не на привычном «от простого к сложному». Целостность достигается благодаря обращению к «текстам» гуманитарной культуры, так как сохраняет в себе потенциал для реализации внутриличностных характеристик индивида в контексте собственного национального окружения.

Своеобразным фундаментом культуроцентристской парадигмы является самоактуализации природных задатков, возможностей человека, основанной на историко-культурном пласте и духовной составляющей образования, нравственного наполнения. На основе данной парадигмы видится более эффективно использование потенциала гуманитарного образования в обеспечении культурной преемственности, формировании личности как социально ориентированной и ответственной перед собственной судьбой.

Условием успешной реализации формирующейся образовательной парадигмы является создание устойчивого мотивационного ядра, установки на постоянное совершенствование личности, ее этических, эстетических, физических, гражданско-патриотических качеств. В подобном случае творение самого себя становится внутренней человеческой потребностью. Самоактуализация делает акцент на человеке как целостной фигуре, для которой достижение высших целей Я-концепции тесно связано с профессиональным становлением и самообразованием. Именно поэтому самоактуализация, творчество, активная жизненная позиция и свобода представляют единую цепь в системе формирования и профессионального становления.

Отсутствие жестких критериев личностного развития в культуроцентристской образовательной парадигме способствует непрерывному личностному самосовершенствованию. Именно признание духовно от-

ветственного выбора и духовно мотивированного поступка должно находиться в центре данной модели образования. В результате методика ориентируется на воспитание духовной адаптированности к сложным окружающим условиям, которые не позволяют, человеку раствориться в массе, не потерять свой облик и достоинство.

Таким образом, для построения культуроцентристской парадигмы видится необходимым:

- интеграция гуманитарных и естественных наук на основе методологического взаимодополнения;
- применение идей системности и целостности в рассмотрении личности и общества как сложных и многоуровневых, а также противоречивых систем;
- акцентирование внимания на конкретном индивиде и разработке концепции «целостной личности»;
- формирование новых ориентиров человеческой деятельности, основанных на признании прав, свободы и достоинства, благоприятствующих инновационности, оригинальности, нестандартности и т.д.;
- практическая реализация достижений социально-гуманитарных наук;
- рассмотрение самоактуализации как своеобразного фундамента культуроцентристской парадигмы.

Литература:

1. *Запесоцкий, А.С.* Образование: Философия, культурология, политика / А.С. Запесоцкий. – М.: Наука, 2003. – 456 с.